FUNDACION ARTISTICA PINCEL DE ALEGRIA

JARDIN INFANTIL INDEPENDENCIA

Formato de Acta 01 FOR-PINCEL-2025
ACTA No _____

Fecha: 26 de noviembre de 2025.
Hora: 4:30 PM
Lugar: Jardín Infantil Independencia
Tema: Socialización de proceso competitivo y demás lineamientos.
Asistentes: Talento Humano
Orden del Día: Socialización componente interacciones y experiencias.

Objetivo: Socializar con el talento humano los lineamientos, propósitos y orientaciones del componente de Interacciones y Experiencias, con el fin de fortalecer la comprensión, la apropiación y la implementación coherente de prácticas pedagógicas que promuevan ambientes enriquecidos, relaciones sensibles y experiencias significativas para las niñas y los niños en primera infancia.

Desarrollo: Siendo las 4:30 p. m., se invitó al talento humano a participar de la socialización, en la cual la coordinadora Nidia Bustamante se dirigió a todos los integrantes del equipo, ofreciendo un caluroso saludo y resaltando el compromiso demostrado en el ejercicio de sus labores durante la prestación del servicio en el Jardín Infantil Independencia. A continuación, se socializó con el talento humano el Anexo Técnico para la Implementación de la Educación Inicial en el Marco de la Atención Integral de las Niñas y los Niños de Primera Infancia en el Servicio de Jardines Infantiles Cofinanciados, el cual se encuentra estructurado en diversos componentes. En esta ocasión, se abordó específicamente el componente de Interacciones y Experiencias, explicando su organización y los elementos que lo conforman.

INTERACCIONES Y EXPERIENCIAS

Este componente resalta la importancia de las interacciones como eje central en el proceso de desarrollo y aprendizaje en la educación inicial. Estas se caracterizan por ser sensibles y recíprocas al responder a las capacidades, intereses, emociones y necesidades de las niñas y los niños, estableciendo una comunicación basada en el respeto, la escucha y el afecto. Son intencionadas y significativas cuando se integran los propósitos pedagógicos y relacionales, creando oportunidades para que niñas y niños participen, exploren, creen, se expresen y construyan aprendizajes a través de experiencias relevantes que favorezcan su potencial de manera armónica. De igual manera, las interacciones parten del reconocimiento de las particularidades culturales, lingüísticas, emocionales y sociales de cada niña y niño, integrando estas diferencias en el diseño y la implementación de las experiencias educativas.

En las interacciones y experiencias se otorga un lugar importante a las familias, cuidadores y equipos pedagógicos en la promoción del desarrollo infantil quienes, desde el establecimiento de relaciones basadas en el respeto, confianza, colaboración, reconocimiento mutuo, empatía y corresponsabilidad, son consideradas como los adultos responsables de generar condiciones propicias para que las niñas y los niños desarrollen su potencial, autonomía, curiosidad y capacidad de convivencia.

En la práctica pedagógica, se traduce en planificar y llevar a cabo experiencias educativas intencionadas que respondan a los principios planteados en el Lineamiento Pedagógico y Curricular de Bogotá. Estas experiencias priorizan el juego como eje promotor del desarrollo y del aprendizaje, la exploración sensorial y científica para fomentar la curiosidad y la lógica, el arte como lenguaje que fomenta la exploración, creatividad y representación. Asimismo, incluyen la literatura como experiencia que fortalece el lenguaje, la comunicación y el pensamiento. Por su parte, la experimentación permite a las niñas y niños construir conocimiento desde la interacción con el entorno, y actividades de resolución de problemas que desarrollen su pensamiento crítico. Además, se promueve el trabajo colaborativo como una oportunidad para aprender a convivir, respetar las ideas de los demás y el desarrollo de la empatía, asegurando que todas las actividades se alineen con los intereses y las

Powered by CamScanner

capacidades individuales de cada niño o niña, respetando sus ritmos, estilos y condiciones.

Desde esta perspectiva, el componente busca:

• Fomentar la autonomía y la participación de niñas y niños a través de experiencias que les permitan tomar decisiones, expresar sus ideas y ser protagonistas de su desarrollo y aprendizaje.

• Establecer relaciones afectivas, recíprocas y respetuosas, promoviendo interacciones basadas en la confianza, la escucha y el reconocimiento mutuo entre niñas, niños, familias y educadores.

• Promover la expresión artística, la exploración del medio, el disfrute del juego y la literatura como estrategias fundamentales para el desarrollo integral y la construcción de aprendizajes significativos.

• Reconocer y respetar los ritmos de desarrollo, estilos de aprendizaje y capacidades diversas, asegurando que las experiencias pedagógicas sean inclusivas y respondan a las necesidades individuales de cada niña y niño.

• Realizar el seguimiento sistemático y la documentación del desarrollo y el aprendizaje, utilizando herramientas de observación y registro que permitan valorar los procesos y avances de cada niña y niño.

• Fomentar el desarrollo de habilidades de autorregulación emocional, brindando estrategias para que niñas y niños reconozcan, expresen y gestionen sus emociones de acuerdo con sus características y capacidades diversas.

• Diseñar y adaptar experiencias y estrategias pedagógicas en coherencia con el proyecto educativo y pedagógico, garantizando su pertinencia y flexibilidad según las características de cada grupo.

• Promover el cuidado responsable y la conservación del medio ambiente, integrando prácticas pedagógicas que sensibilicen a niñas y niños sobre la sostenibilidad y la protección de su entorno.

11.1.1.2. VALORACIÓN Y REGISTRO DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO En el marco de reconocer los procesos de desarrollo de la primera infancia, la valoración y el registro de estos son esenciales para comprender de manera integral los avances, reprocesos y conquistas de las niñas y los niños. No se trata únicamente de documentar los resultados de las propuestas y experiencias pedagógicas, sino de captar la riqueza de lo que ocurre en la implementación de estas. Esto incluye lo que las y los profesionales observan, cuestionan, reflexionan, así como lo que las niñas y los niños manifiestan, expresan sienten y comunican tanto de forma verbal como no verbal.

11.1.1.3. ACOMPAÑAMIENTO AL PROCESO DE TRANSICIONES EFECTIVAS Y ARMÓNICAS Invita a las y los profesionales y a las unidades operativas a acompañar las distintas transiciones que la primera infancia vive, asegurando que sean procesos sensibles, seguros y armónicos, entiendo que estas son permanentes en la cotidianidad de las niñas y los niños y no se definen en un único momento del año. Esto incluye el acompañamiento de los procesos de acogida de las niñas y los niños que formarán parte de la estrategia entre pares, garantizando una integración gradual y adecuada al nuevo entorno.

Finalmente, se invita a las y los profesionales y a las unidades operativas a acompañar las distintas transiciones que la primera infancia vive, asegurando que sean procesos sensibles, seguros y armónicos, entiendo que estas son permanentes en la cotidianidad de las niñas y los niños y no se definen en un único momento del año. De igual forma, el equipo de trabajo acompañará a las niñas y los niños en las transformaciones de sus rutinas, especialmente frente a cambios en las dinámicas familiares, como un cambio de vivienda, la llegada de un nuevo miembro a la familia, o la separación de los padres, entre otros. Es crucial que estos acompañamientos se realicen con sensibilidad y respeto, garantizando que cada niño y niña se sienta respaldado y comprendido durante estos procesos de transición. Esto fortalecerá un entorno seguro y acogedor, promoviendo su bienestar emocional y facilitando su adaptación a las nuevas circunstancias. Finalmente, se invitó a la profesional responsable del componente a profundizar en la información presentada y a resolver las dudas e inquietudes del talento humano, garantizando así una comprensión más completa del tema. Tras atender las intervenciones y brindar las orientaciones necesarias, siendo las 5:00 p. m., se dio por concluida la jornada de socialización, destacando la importancia de continuar fortaleciendo las prácticas institucionales a través del conocimiento y la apropiación de los componentes que orientan la atención integral en el jardín infantil.

Powered by CamScanner

Evidencias fotográficas:





Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO INDEPENDENCIA

TEMA: Socialización proceso competitivo y demás lineamientos.
FECHA: 26/11/2025

NOMBRE	CARGO	FIRMA
NIDIA BUSTAMANTE HERNANDEZ	RESPONSABLE DEL SERVICIO	Nidia B.
ANYI BORDA	PROFESIONAL EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA	Anyi Borda
JOHANA DIAZ	PROFESIONAL EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA	Johana Diaz
LAURA CARRERO	PROFESIONAL EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA	Julieth C.
JULIETH HURTADO	PROFESIONAL EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA	Julieth Hurtado
ANDREA SANCHEZ	PROFESIONAL EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA	
LEYDY MARTINEZ	PROFESIONAL EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA	Leydy M
ESTEFANIA OMAÑA	PROFESIONAL EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA	Estefanía O.R
MAYERLY PEÑA	PROFESIONAL EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA	Mayerly Peña
CARMENZA GUTIERREZ	AUXILIAR EN ATENCION A PRIMERA INFANCIA	Carmenza Gutierrez B
FRANCY LORENA LOAIZA A.	AUXILIAR EN ATENCION A PRIMERA INFANCIA	Francy Loaiza
NAYIBE CERQUERA M	AUXILIAR ADMINSTRATIVO	NAYIBE CERQUERA M
EDILCE MARIN PUENTES	MANIPULADOR DE ALIMENTOS	Edilce
MARIA MERCEDES MANCILLA	MANIPULADOR DE ALIMENTOS	Mercy Mancilla
CIRLY SALAS OROZCO	MANIPULADOR DE ALIMENTOS	Cirly salas
MARIBEL PINEDA LOPEZ	AUXILIAR SERVICIOS GENERALES	Maribel Pineda
MILENA GARCIA	AUXILIAR SERVICIOS GENERALES	Milena García
LEIDY NUÑEZ	AUXILIAR SERVICIOS GENERALES	Leidy Nuñez

Powered by CamScanner